



Mateřská škola Pramínek, Josefa Suka 2513, Teplice

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

P r a m í n e k

Lenka Sigmundová

ředitelka

**Co může být krásnější,
než první úsměv našeho dítěte,
co příjemnější,
než když nás někdo uvítá s úsměvem.
Úsměvem vyjadřujeme,
že nejsme bojovně naladěni, ba naopak,
že jsme ochotni naslouchat, spolupracovat ...**

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Obecná charakteristika školy	4
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné (materiální podmínky)	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace MŠ	9
3.5	Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí	10
3.5.1	Pravidla pro bezpečnost dětí	11
3.6	Řízení mateřské školy	13
3.7	Pedagogické a personální zajištění	13
3.8	Spoluúčast rodičů	14
3.9	Informační systém školy	14
3.10	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.11	Vzdělávání dětí nadaných	16
3.12	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
3.13	Zajištění docházky dětí s povinným předškolním vzděláváním	17
3.14	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	41
4	Organizace vzdělávání	18
4.1	Vnitřní uspořádání školy a tříd	18
4.2	Přijímání dětí do MŠ	19
4.3	Adaptace	19
5	Charakteristika ŠVP PV	20
6	Školní vzdělávací program	23
6.1	Integrované bloky	24
7	Evaluační a hodnocení	38
7.1	Autoevaluační v naší MŠ	38
7.2	Systém hodnocení	39
8	Akce školy	40

1 Identifikační údaje

název: **Mateřská škola Pramínek, Josefa Suka 2513, Teplice**
adresa: Josefa Suka 2513, 415 01 Teplice
IČO: 63788225
tel.: 417 538 958
fax: 417 536 971
e-mail: info@mssukova.cz
http: www.mssukova.cz

Právní subjektivita: samostatný právní subjekt od 01. 01. 1996
Statutární zástupce MŠ: Lenka Sigmundová, ředitelka
Zařazení do sítě škol: 22. 05. 1996
Identifikátor práv. osoby: 600 084 451
Škola má dvě součásti:
- mateřská škola IZO: 107 568 705
- školní jídelna IZO: 102 717 150

Kapacita mateřské školy: 134
Kapacita školní jídelny: 153
Provozní doba: 6.00 – 16.00 hod., pondělí - pátek

Zaměstnanci: Pedagogové 10
Školní jídelna 4
Ostatní 3

zřizovatel: Statutární město Teplice
adresa: nám. Svobody 2, 415 95 Teplice
IČO: 00266621

ŠVP aktualizovala ředitelka MŠ Lenka Sigmundová a pedagogický sbor MŠ.
Schváleno na pedagogické radě dne: 28. 08. 2019
Platnost dokumentu: 01. 09. 2019 do 31. 08. 2022
Č.j.: ŘMŠ 175 /2019

2 Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy je komplex tří budov vzájemně propojených spojovacími chodbami. Byla postavena v roce 1966 jako spojené zařízení jesle a mateřské škola až do roku 1995, kdy došlo ke zrušení jeslí. Několik let fungovala jako pětitřídní MŠ a od roku 2000 byly v provozu pouze tři třídy. V roce 2004 se nám podařilo otevřít čtvrtou třídu, od 1.10.2010 pátou třídu. V průběhu let byla vybudována nová školní kuchyně, z původní kuchyně vznikla malá tělocvična.

Všechny tři budovy byly postupně zatepleny a byla provedena výměna oken a dveří. Mateřská škola se nachází v klidné čtvrti, téměř na okraji města Teplice. Pozemek sousedí s botanicou zahradou a v jeho bezprostřední blízkosti se nachází Janáčkovy sady, Písečný vrch s hvězdárnou, rozlehlý třešňový sad a veřejné dětské hřiště s komplexem prolézaček. Poloha školy je pro rozmanitost jejího okolí ideální pro seznamování dětí s přírodou, vytváření si kladného vztahu k ní a rovněž pro pohybový rozvoj dětí. Nedílnou součástí tohoto příjemného prostředí je zahrada bohatá na stromy a květinové záhony obklopující budovu mateřské školy. Rozsáhlé travnaté plochy, pískoviště a sestava různých prolézaček poskytují dětem dostatečné možnosti volného pohybu – bez pravidel, s nabídkou náradí a náčiní.

Cílem výchovy naší mateřské školy je podpora rozvoje dětské individuality. Úkolem všech pedagogických pracovníků je poskytovat dětem dostatečné množství podnětů v oblasti citové a mravní výchovy s hlavním zaměřením na mezilidské vztahy, rozvíjet složky estetické výchovy a vztah ke kultuře a umění. Poskytovat dostatek prostoru k mluvenému projevu dětí a umožnit tak rozvoj komunikativních dovedností. Je důležité vyhovět potřebám dětí, ponechat jim prostor, aby se mohly přizpůsobit. Poskytovat jim potřebnou ochranu a jistotu, sdílet s nimi radost i smutek, nadšení i zklamání, porozumět jim. V průběhu každodenního pobytu dětí v MŠ vytvářet a upevňovat hygienické návyky, návyky správného stolování a sebeobsluhy. Vést děti k vzájemné pomoci.

Mateřská škola si velice zakládá na spolupráci s rodiči. Pořádáme besídky, vystoupení pro rodiče a ostatní veřejnost. Společně sbíráme starý papír a opět uvažujeme o sběru víček. Na těchto aktivitách se podílejí celé rodiny. Rodiče jsou dostatečně informováni o aktivitách a výchovných a vzdělávacích metodách MŠ. Je jim umožněn přístup do tříd, kde si mohou pohrát se svými dětmi, sledovat jejich činnost, prohlédnout si výstavku výtvarných prací a jiných výrobků z různých materiálů. Veškeré úsilí je směřováno k vybudování příjemného

prostředí pro děti, které zde tráví větší část dne, a to tak, aby nepocit'ovaly odloučenost od rodičů, a aby pro ně byl pobyt v mateřské škole přínosem jejich individuálního rozvoje.

Pojem „mateřská škola“ znamená v tomto ohledu počátek rozvoje osobnosti a s délkou pobytu v MŠ i její nárůst a rozvoj, stejně tak, jako sílí a mohutní řeka.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální podmínky)

Mateřská škola má tři budovy, které jsou řazeny za sebou a propojeny spojovacími chodbami. V první budově jsou umístěny tři třídy mateřské školy a školní kuchyň. Uprostřed je podsklepený hospodářský pavilon. V nadzemní části je tělocvična, která je vybavena sportovním náradím a náčiním pro pohybové vyžití dětí. Využíváme ji také při seznamování s anglickým jazykem a pro činnost kroužků, které v MŠ provozujeme. V zadní přízemní budově jsou umístěny třídy Berušek a Koťátek. V hlavní budově je v přízemí umístěna třída Káčátek a šatny dětí, v patře této budovy jsou dvě třídy - Ptáčci a Slůňátka, kancelář ředitelky a kabinet.

Třídy a herny jsou prostorné, vybavené nábytkem, který odpovídá velikostí různým věkovým skupinám a hygienickým požadavkům. Hračky a pomůcky jsou umístěny na dostupných místech v koutcích nebo ve volném prostoru tak, aby splňovaly možnost individuální i skupinové činnosti dětí. Jsou stanovena pravidla pro manipulaci s nimi a jejich úklid. K výzdobě tříd a ostatních prostor MŠ jsou využívány výrobky dětí. V hernách se denně rozkládají molitanová lehátka pro odpočinek dětí podle určených pravidel. Nejstarší děti neodpočívají na lehátku, pouze na podložce. V době odpoledního odpočinku probíhají kroužky, kterých se účastní právě tyto děti.

Celý objekt obklopuje rozsáhlá zahrada, jež je v přední části vybavena sportovním centrem pro pohybové vyžití dětí – houpačky, provazová stěna, dvě věže propojené zavěšenou lávkou, lanovka, šplhací tyč, skluzavka, žebříky, horolezecká stěna – vše odpovídá pravidlům bezpečnosti a stav je pravidelně kontrolován. Další pískoviště je za zadním pavilonem. Vzrostlé stromy poskytují dostatečné zastínění zahrady. Pro pobyt venku jsou využívány obě části zahrady. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy.

Návrh na zlepšení / úprava podmínek:

pro školní rok 2019/2020:

- renovace koupelen
- pořízení venkovních sportovně - herních prvků i do ostatních částí zahrady (mlhoviště)
- pořízení vyvýšených záhonů nebo klasických záhonů pro každou třídu
- dovybavení tříd pomůckami na polytechnickou výchovu

pro školní rok 2020/2021:

- výměna kobereců ve třídách
- vymalování celé MŠ

pro školní rok 2021/2022:

- renovace chodeb (podlahy a obložení)

3.2 Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržován pitný režim a mezi jednotlivými pokrmy jsou zachovány vhodné intervaly. Denní řád je pružný, jeho pevnou částí je doba podávání jídla: svačina – 9:00, oběd – 12:00, odpolední svačina – 14:15.

Jídelníček, který je pravidelně kontrolován státním hygienickým dozorem, obsahuje denně zeleninu a ovoce. Jsou užívány netradiční potraviny, jejich kombinace a pestrost zajišťují dětem plnohodnotnou stravu. Evidujeme zdravotní potíže – alergie, ekzémy způsobené konzumací některých potravin a určitým dětem je nepodáváme. Do jídla děti nenutíme, necháváme jim dostatek prostoru na ochutnání a konzumaci. Pěstujeme v nich hygienické návyky a návyky správného stolování. Děti si samy prostírají a odklízají nádobí.

Rodiče mohou v případě nutnosti přivádět děti do MŠ v průběhu dne, mimo doby pobytu venku. Ranní scházení je uzpůsobeno potřebám rodiny – nejzazší doporučená doba je 8:15 hod.

Pobyt venku je podmíněn aktuálním stavem povětrnostních podmínek a roční dobou. Ty ovlivňují i délku pobytu venku. Děti mají dostatek prostoru pro pohyb na zahradě i v interiéru mateřské školy. V letních měsících mají děti na zahradě k dispozici přenosnou sprchu, jež slouží k osvěžení.

Při odpočinku na lehátku děti poslouchají pohádku. Herna a třída jsou odděleny pouze závěsem, a proto nejsou dětem nabízeny jiné aktivity. Předškolní děti neodpočívají, věnují se jiným aktivitám.

Návrh na zlepšení / úprava podmínek:

- nenásilnou formou vést děti ke konzumaci všech druhů potravin včetně těch, které odmítají, protože je neznají
- vést děti k dodržování pitného režimu.

3.3 Psychosociální podmínky

Pracovníci školy se snaží vytvořit takové prostředí, aby byly děti spokojené a cítily se bezpečně. Děti se postupně seznámí s celým personálem MŠ, prohlédnou si prostory školy tak, aby se v ní dobře orientovaly, obeznámí se s jejím chodem. Uklízečky i kuchařky s dětmi přátelsky komunikují, oslovují je jménem, děti se jich neostýchají.

Nově přichozím dětem je umožněno docházet do MŠ ve společnosti rodičů tak, aby se seznámily s prostředím a zaměstnanci a snáze překonaly zařazení do MŠ. Pokud to dítě potřebuje, mohou rodiče po dohodě s učitelkou chvíli zůstat ve třídě v ústraní a umožnit tak dítěti přechod lépe zvládnout. Přitom se ve spolupráci s třídními učitelkami obě strany snaží o to, aby doba takového přechodu byla co nejkratší.

Učitelky a všechny pracovnice přistupují k dětem a jejich potřebám citlivě, pomáhají jim při překonávání různých obtíží, které se vyskytnou, podporují děti v samostatnosti. Beze spěchu a zbytečného tlaku je vedou k vykonání požadovaných úkonů. Děti tak nejsou zatěžovány ani neurotizovány. Veškerý personál školy jedná nenásilně a snaží se svým chováním udržovat atmosféru klidu a pohody.

Ke všem dětem je v MŠ přistupováno rovnocenně, bez jakéhokoliv zvýhodňování. Učitelky důsledně vedou děti k tomu, aby nikdo nebyl zesměšňován ani ponižován. Pokud takový případ nastane, je dětem v klidu vysvětleno a připomenuto, že toto chování je mezi námi nepřijatelné a proč. Pedagog zajistí nápravu a ujistí se, že děti pochopily, jak by se příště měly zachovat. Připomíná dětem, že se chováme k druhým lidem tak, aby to nezraňovalo jejich lidskou důstojnost.

Ve třídě jsou stanovena jasná a srozumitelná pravidla. Řád, který zde panuje, je dětem od jejich přijetí do MŠ soustavně nenásilně vštěpován tak, aby napomáhal společnému

harmonickému soužití. Stejně se dětem umožňuje volnost a osobní svoboda (volba hraček, pomůcek, způsobu zábavy) v určité době, tak je dbáno i na dodržování pravidel a nutných omezení (řazení dětí do dvojic při přemísťování, systém přípravy stolu na jídlo, klidový režim po obědě apod.).

Pedagogové se snaží, aby všechny pokyny, kterými děti vedou, byly jednoduché, jasné a srozumitelné. Snaží se vyvarovat příkazů, spíše podávají informaci, popisují situaci. Slovně i svým pozitivním naladěním vytváří ve třídě příjemnou, přátelskou atmosféru.

V naší MŠ využíváme principy sociálně integračního, demokratického výchovného stylu, přiznáváme dětem lidská práva a důstojnost. Respektujeme individualitu osobnosti dítěte, bereme děti vážně a neponižujeme je. Učitelka se stává důvěrníkem, ke kterému se dítě obrací se svými potřebami a přáními:

- naslouchá dítěti, projevuje účast
- citlivě je podporuje
- snaží se mu pomoci v případných problémech, starostech, obavách.

Učitelka podporuje iniciativu dětí a snaží se je motivovat ke společné činnosti. Vždy nabídne možnosti, jak by určitá činnost mohla být vykonána, případně vyzve děti k vlastním návrhům. Společně se pak snaží dojít stanoveného cíle. Děti ve třídě mohou diskutovat o týmové práci, učitelka užívá návrhů, podnětů či otázek tak, aby děti samy přemýšlely a participovaly. Podporuje samostatné rozhodování dítěte. Úkoly, program a činnosti vždy odpovídají mentalitě předškolního dítěte s důrazem na využitelnost nabytých znalostí a dovedností v praxi.

Učitelka projevuje dětem důvěru v jejich schopnosti. Povzbuzuje je, vyjadřuje uznání. Tyto projevy upřednostňuje před přílišnými pochvalami a věcnou odměnou. Zná schopnosti dítěte, rysy jeho osobnosti a vychází z nich ve svém výchovném působení. Taktně upozorňuje na negativní projevy a vlastnosti dítěte.

Učitelka se chová k dětem s respektem a přijímá fakt, že každé dítě je jedinečné v tom, jaké je. Vede svým chováním děti k tomu, aby si k ostatním nedovolovaly nic, co nechceme, co by si oni dovolili k nám. Učí děti toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti. Učí je přijmout, že ostatní lidé se od nás mohou lišit, aniž by byli horší nebo lepší než my. Neomezuje se jen na přímé působení, ale často užívá i nepřímého působení: volí návodná témata příběhů, diskuzí, her apod. Chová se k dětem klidně, bez výbuchů hněvu, snaží se o pohodovou atmosféru ve třídě. Neprojevuje svou převahu a moc nad dětmi.

Učitelka se snaží být součástí skupiny - třídy a přirozenou autoritou. Usiluje o soudržnost skupiny, posiluje týmového ducha (děti cítí sounáležitost se svou třídou, partou)

i přátelství dětí mezi sebou. Učitelka podporuje rozvoj prosociálního chování dětí. Dovede reálně zhodnotit osobnost dítěte a vyzvedává především jeho kladné vlastnosti.

Návrh na zlepšení / úprava podmínek pro školní rok 2019/2020:

Zlepšení diagnostiky dětí:

- testování v pravidelných intervalech (stanovení časového harmonogramu)
- vyhodnocování a následné zvolení vhodných aktivit vedoucích ke zlepšení

3.4 Organizace MŠ

Denní řád MŠ je pružný. Aktivity jsou pouze časově nastíněny. Učitelky se dětem věnují, reagují na příchod každého jedince. V průběhu dopoledne jsou zařazeny spontánní aktivity, cvičení i činnosti řízené poměrně vyváženě. Během týdne se děti v odpoledních hodinách ve skupinách seznamují se základy AJ. Každou středu chodí do pěveckého sboru Pramínek v Domě kultury v Teplicích. Další zájmové kroužky se každý rok liší v závislosti na aktuální nabídce.

Denní řád v mateřské škole

6.00 – 7.30

Děti se scházejí ve třídě Káčátek v přízemí. Věnují se hrám a spontánním činnostem.

7.30 – 8.55

Rozcházení do tříd – individuální práce, pohybové aktivity a hry, průpravná cvičení, didakticky zaměřené činnosti.

8.55 – 9.10

Hygiena, příprava na přesnídávku, dopolední přesnídávka.

9.10 – 9.50

Společné činnosti, práce ve skupinkách.

9.50 – 11.45

Pobyt venku.

11.45 – 12.45

Hygiena, oběd.

12.45 – 14.00

Mladší děti – odpočinek na lehátku, poslech pohádky.

Starší děti - klidové činnosti, stolní hry, aktivity směřující k přípravě na vstup do ZŠ, apod.

Předškolní děti, které nespí, naplňují potřebu odpočinku poslechem čteného textu vleže na podložce.

14.00 – 14.30

Hygiena, příprava na odpolední svačinu, svačina.

14.30 – 16.00

Spontánní aktivity, individuální práce apod.

V **15.15** přecházejí děti z přízemí do tříd v 1. patře a v **15.30** přicházejí další děti ke konečnému rozcházení.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem, podílely se na rozhodování. Při plánování činností vychází pedagog z potřeb a zájmu dětí a bere v potaz jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. Pomůcky jsou učitelkami připravovány předem, dětem je vždy předkládán kvalitní a dostatečný materiál, aby mohly bez zbytečných omezení rozvíjet svou tvořivost.

Pokud děti projeví potřebu klidu a osobního soukromí, mají možnost odebrat se do klidného koutku, který je v každé třídě. Nemusí se pak společných činností účastnit.

Stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány, spojování tříd je maximálně omezeno pouze na dobu nezbytně nutnou. Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

3.5 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Bezpečnost dětí v mateřské škole je dána školním řádem:

- Rodiče jsou povinni předat dítě učitelce, informovat ji o případných potížích aj.
- Při odchodu předává učitelka dítě rodičům nebo osobě pověřené. Pověření je písemné a může být jednorázové nebo trvalé (viz evidenční list).
- Každá učitelka odpovídá za bezpečnost dětí od převzetí do jejich předání rodičům.
- Při hře a činnostech je stále sleduje, dbá na dodržování bezpečnostních pravidel – (nůžky, houpačka apod.). Vede děti k jejich dodržování.
- Učitelka nesmí ponechat děti bez dozoru.
- Při pobytu venku zkontroluje terén pro pobyt dětí – odstraní možné zdroje poranění a sleduje hru dětí.
- Při pobytu na zahradě stanoví pravidla pro použití zahradního náradí a sleduje jejich dodržování.
- V průběhu pobytu venku učitelka děti přepočítává.
- Skupina dětí, kterou doprovází učitelka a plně odpovídá za jejich bezpečnost, je maximálně dvacetičlenná.
- Na akce konané ve městě, kam je nutno dojet MHD nebo dojet pěšky, provází skupinu vždy dvě učitelky. (Pramínek, divadelní představení, koncert, návštěva knihovny apod.). Děti oblékáme do reflexních vest, používáme terčík k zastavení provozu.

Ochrana zdraví

- Rodiče přivádějí do mateřské školy pouze zdravé dítě.
- Pokud se u něho projevují příznaky onemocnění, může učitelka v zájmu zachování zdraví ostatních dětí toto dítě nepřijmout.
- Výskyt infekčního onemocnění v rodině nebo okolí, kdy dítě přišlo do styku s nemocným, je třeba hlásit ihned.
- V rámci zachování a pěstování zdraví dětí provádíme denní cvičení, pobyt venku, čištění zubů, nejstarší děti se učí plavat, jíme ovoce a zeleninu.

3.5.1 Pravidla pro bezpečnost dětí

BUDOVA

Třída:

- ostré rohy a hrany skříněk, stolů a židlí – klidná chůze
- bez vědomí učitelky neodcházet ze třídy (stále otevřené dveře)
- pitný režim – použité kelímky na určené místo

- při práci s nůžkami – správné sezení, držení, neotáčet špičkou proti dětem, nosit je špičkou v dlani, nevkládat do očí, uší, nosu, úst
- při práci s barvami – správné sezení, pozor při manipulaci se štětcem, neolizovat prsty
- při práci s tužkou, pastelkou, fixem – správné sezení, pozor na hrot při manipulaci, nevkládat do očí, uší, nosu, úst
- při práci s modelovací hmotou – nevkládat do očí, uší, nosu, úst
- při práci s drobnými tvary – nevkládat do očí, uší, nosu, úst

Herna:

- opatrnost při manipulaci s většími kusy stavebnic
- na houpačce se držet oběma rukama, dodržovat bezpečnou vzdálenost od ostatních dětí
- nábytek není prolézačka

Toalety, koupelna:

- kontrola průtoku horké vody
- necákat na podlahu – riziko uklouznutí
- nestrkat se – možnost úrazu na dlaždicích

ZAHRADA

- visutá lávka: chodit pomalu, nestrkat se
- horolezecká stěna: tři pevné body, záchrana učitelky
- síť: pevně se držet oběma rukama
- houpačka: sedět na ní, držet se oběma rukama
- skluzavka: hned nahoře si sednout, v dojezdu už nikdo nebude
- pískoviště: pískem se nehází, ne do úst
- pružinová houpadla: sedět na něm, držet se oběma rukama, nohy na stupátkách

VOLNÁ PŘÍRODA

- učitelka prohlédne prostor určený ke hře, zohlední klimatické podmínky (prudké slunce, silný mráz či vítr)
- upozorní děti na nutnost dodržování dohodnutých pravidel, tj. nic nedávat do úst, nebezpečí případných střepů, injekčních stříkaček, zamrzlých vodních ploch, nedráždit hmyz, nesahat na neznámá zvířata, ke hře nepoužívat dlouhé klacky a velké kameny, ničím neházet

PLAVECKÝ VÝCVIK

- probíhá vždy pod vedením kvalifikovaného personálu, učitelky vykonávají pouze dozor
- dodržovat pravidla vyučujícího, pomalá chůze po dlaždicích
- nechodit bez dozoru do vody a na toalety

3.6 Řízení mateřské školy

Základním dokumentem organizace školy je organizační řád, pracovní náplně a směrnice, které stanovují povinnosti i pravomoci jednotlivých pracovníků. Ty jsou dále jsou vymezeny v organizačním řádu školy. Ředitelka vhodně motivuje i hodnotí práci učitelek i ostatních pracovníků. Snažíme se o vytváření přátelského a vstřícného prostředí. Učitelky spolupracují s rodiči, vzájemné vztahy jsou na velmi dobré úrovni. Tento program je výsledkem spolupráce celého týmu. Zhotovení třídních programů jsou plně v kompetenci učitelek a jsou konzultovány na pedagogických radách.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s Domem kultury v Teplicích, s Arkádií, ZŠ U Nových lázní, se Základní školou s rozšířenou výukou výtvarné výchovy, s Domem dětí v Teplicích, Základní uměleckou školou v Teplicích, Hotelovou školou v Teplicích, botanickou zahradou a s Lázněmi a.s. Teplice.

3.7 Pedagogické a personální zajištění

V mateřské škole pracuje 10 plně kvalifikovaných učitelek na plný úvazek včetně ředitelky, 3 provozní pracovníce a 4 pracovníce školní jídelny včetně vedoucí stravování. Všechny učitelky se denně překrývají 4 hodiny (9.00 – 13.00), ve třídě Koťátka a Berušky 4,5 hodin (8.30 - 13.00).

Všechny pedagogické pracovníce mají pedagogickou způsobilost a dále se soustavně vzdělávají – mají zájem o svůj odborný růst. V pravidelných intervalech se pedagogové účastní seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je stabilní a stmelený, jednotný v působení na děti. Ředitelka sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna pro děti optimální pedagogická péče. Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Harmonogram zlepšení / úprava podmínek:

- využití možnosti přijmout školního asistenta a asistenta pedagoga
- jejich efektivní zapojení do MŠ
- DVPP – proškolení všech pedagogických pracovníků ve formativním hodnocení a vybraných pedagogů v oblasti polytechnické výchovy

3.8 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost spolupodílet se na dění v MŠ, účastní se různých akcí MŠ. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dětí a domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání (individuální pohovory, informační tabule). Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednájí s rodiči ohleduplně a taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, jenž se přímo netýká dítěte a jeho výchovy. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům při péči o dítě, nabízí poradenský servis.

3.9 Informační systém školy

- informace o všem, co se odehrává v mateřské škole najdou rodiče na nástěnkách ve vstupní chodbě nebo na informační tabuli a na nástěnkách v šatnách dětí
- informace na www stránkách školy
- informační letáky
- schůzky rodičů, individuální rozhovory

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě

s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na jejich bezplatné poskytování z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření I. stupně

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření II. - V. stupně

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny pedagogy dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Ředitelka školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Charakter vzdělávacích potřeb dítěte, pro kterého je tento stupeň určen (2. – 5. stupeň podpůrných opatření), je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem dítěte, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na vzdělávací činnost, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám dítěte, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení dítěte, ve stanovení

postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy dítěte ve vzdělávání lze je obvykle kompenzovat s využitím speciální odborné literatury a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce. V systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s SPC Teplice a PPP Teplice.

Harmonogram zlepšení / úprava podmínek:

Mateřská škola si pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními klade za cíl:

- Při plánování vzdělávacího procesu a organizaci činností (určování obsahu, forem, metod vzdělávání) uplatňovat diferenciaci a individualizaci.
- Osvojovat specifické dovednosti s přihlédnutím k možnostem a potřebám dítěte – samostatnost, sebeobsluha a základní hygienické návyky.
- Realizovat stanovená podpůrná opatření.
- Úzce spolupracovat se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.
- Snižit počet dětí ve třídě – v souladu s právními předpisy.
- Podle stupně přiznaného podpůrného opatření zajistit přítomnost asistenta pedagoga.
- Dle potřeby prohloubit vzdělání učitelek v oblasti speciální pedagogiky.

3.11 Vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku se dítě skokově a nerovnoměrně vyvíjí, ale jakmile začne projevovat známky nadání, musí být náležitě dále rozvíjeno. Toto speciální vzdělávání probíhá tím způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně specifických druhů nadání. Nabídka doplňkových činností vychází z potřeby rozvíjet talent a schopnost dětí. Speciální nabídkou jsou kurzy seznamování s anglickým jazykem, taneční kroužek a pěvecký sbor Pramínek.

3.12 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

U vzdělávání dětí od dvou do tří let je nutné si uvědomit určitá specifika, která souvisejí s dosahovanou úrovní v různých oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě se nejvíce projevuje značnou touhou po poznání, rádo objevuje a experimentuje, poznává okolí všemi smysly. Obecně se začíná vymezovat vůči ostatním, projevuje se egocentrismus a osamostatňování.

Nedokáže se orientovat v prostoru ani čase, žije v přítomnosti a řeší situace, které ho nejvíce naplňují. Je spíše neobratné a má výrazně méně zkušeností než děti starší.

Zařazení dvouletého dítěte do mateřské školy je nejčastěji první sociální zkušeností mimo rodinu. Tato socializace napomáhá osvojování si nových vzorců chování, vymezení si vlastního prostoru a přijímání nových hranic a rolí. Učitel je po rodičích druhou nejvyšší autoritou a stává se jejich zástupcem. Dvouleté dítě se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem. Nejvíce se však objevuje učení hrou. Důležité je vytváření rituálů a časté opakování. Podmínkou úspěšného pedagogického působení je citlivý přístup našich učitelek a přizpůsobování organizace. Součástí tohoto procesu v naší mateřské škole je také interakce dětí s naším pomocným personálem.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třída, do které docházejí děti dvou až tříleté, je vybavena vhodným nábytkem pro tuto věkovou kategorii. Dále je vybavena bezpečnými hračkami a pomůckami a jsou stanovena srozumitelná pravidla pro jejich ukládání na bezpečné místo. Jsou zde znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty (elektrospotřebiče apod.). V této třídě je dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a koutek pro možnost průběžného odpočinku a osobního soukromí. Péče o tyto děti je v souladu s platnými právními předpisy. V šatně má každý k dispozici dostatečně velké úložné prostory na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Všechny vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách nebo individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel vždy uplatňuje k dítěti laskavý a důsledný přístup.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím přiměřených hraček a pomůcek.
- Ve třídě jsou dětem nastavena jasná a srozumitelná pravidla.
- Mateřská škola je vybavena zázemím zajišťující dostatečnou hygienu dítěte (nočníky, přebalovací pult).
- Režim dne respektuje potřeby dětí, jako jsou: pravidelnost, dostatek času pro volné hry a seberealizaci, dostatek času pro odpočinek apod.
- Dítě má možnost využívat specifické pomůcky, což napomáhá pocitu bezpečí a jistoty.

3.13 Zajištění docházky dětí s povinným předškolním vzděláváním

Omluva absence u dětí s PPV je dostačující telefonicky do 8.15 daného dne. Pro omluvu delší absence než 5 dní či pravidelné absence je využíván formulář *Žádost o uvolnění*

z *docházky*. Tento formulář si naše mateřská škola sama navrhla a vytvořila. Po vyplnění tohoto formuláře i s podpisem zákonného zástupce ho rodiče odevzdají vedení mateřské školy nebo své paní učitelce, která ho předá.

4 Organizace vzdělávání

Základní normou je Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláška o mateřských školách č. 14/2005 ve znění pozdějších předpisů.

4.1 Vnitřní uspořádání školy a tříd

V mateřské škole je zapsáno 120 dětí v pěti třídách:

- I. třída Koťátka
- II. třída Berušky
- III. třída Káčátka
- IV. třída Ptáčci
- V. třída Slůňátka

Naší snahou je vytváření tříd věkově stejných. Pokud jsou v MŠ sourozenci, umožňujeme jim styk v průběhu dalších činností (pobyt venku, ranní hry apod.). Žádná třída nemá specifické zaměření, všechny třídy pracují podle stejného programu.

Každá třída má svou šatnu, ve které má jednu nástěnku informační a na druhé vystavujeme práce dětí tak, aby si je rodiče měli možnost prohlédnout.

Prostory ve třech třídách v přední budově jsou téměř identické. V přední části je třída, do tvaru písmene L je na ní připojena herna. Ze třídy je vchod do umývárny a z ní na toaletu.

Ve třídách jsou umístěny stoly a židličky, koutek pro práci s papírem a jinými materiály.

V zadní části – v herně podle možností koutky pro hru.

Ve všech hernách, kromě tříd s předškoláky, se pro odpolední odpočinek rozkládají lehátka.

V zadní budově je umístěna třída nejmenších Koťátek a Berušek.

Provozní doba MŠ je od 6.00 do 16.00 hod.

4.2 Přijímání dětí do MŠ

Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let věku. Přednostně jsou přijímány děti předškolního věku (následující školní rok zahájení školní docházky).

O způsobu a podmínkách zápisu jsou rodiče informováni na webových stránkách školy a na informační tabuli. Zápis probíhá v květnu. U zápisu jsou rodiče informováni o způsobu výběru k docházce do MŠ (kritéria pro přijetí). Do 30 dnů po zápisu vydá ředitelka rozhodnutí o přijetí k docházce do MŠ od 1.9 na informativní tabuli – podle registračních čísel informace o přijetí, rozhodnutí o nepřijetí proti podpisu zákonného zástupce.

4.3 Adaptace

- Dětem je umožněn vstup do MŠ ještě před zahájením vlastní docházky – divadlo, Mezinárodní den dětí, pobyt na zahradě společně s ostatními dětmi apod.
- Při nástupu mohou rodiče zůstat s dítětem ve třídě.
- Dítě si může přinést malou oblíbenou hračku.
- Rodiče jsou (přejí-li si to) informováni ředitelkou o průběhu adaptace dítěte i telefonicky.

4.4. Distanční vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí alespoň jedné skupiny/třídy. Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

U dětí mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem.

Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomny ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

5 Charakteristika ŠVP PV

*Co může být krásnější, než první úsměv našeho dítěte,
co příjemnější, než když nás někdo uvítá s úsměvem.
Úsměvem vyjadřujeme, že nejsme bojovně naladěni, ba naopak,
že jsme ochotni naslouchat, spolupracovat ...*

Školní vzdělávací program Prámínek byl zpracován v souladu se záměry RVP PV schváleného MŠMT dne 01. 01. 2018, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi jako otevřený dokument umožňující další rozvoj školy. Smyslem programu je podporovat tělesné a duševní zdraví, rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, tvořivost a komunikativnost dětí tak, aby v době, kdy opouštějí mateřskou školu, dosáhly úrovně rozvoje a výsledků učení, které optimálně odpovídají jejich osobním schopnostem a možnostem.

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech a v pohodových podmínkách. Učitelky mají vždy možnost přizpůsobit vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí. Vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Metody a formy vzdělávání, kterými se snažíme dosahovat stanovených cílů

- **metoda stimulační** – pochvala, odměna
- **metoda inhibiční** – upozornění na chybné výsledky nebo záporné projevy
- **metody založené na pohybu** (pohybové hry, běh, tanec, rozvíčka apod.) – naplňují přirozenou potřebu volného, spontánního pohybu dítěte, vedou k trénování a posilování pohybových dovedností, budují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- **metody založené na hře** – hry pohybové, didaktické, konstruktivní, společenské, námětové
- **metody založené na příkladu** – vysvětlení a poučení, navykání (učitelka zapisuje s pomocí dětí do třídní knihy, čte pohádku, povídá si s rodiči...)
- **metody založené na prožitku** – tvůrčí spolupráce, učení nápodobou

- **metody založené na experimentu a manipulaci** (experimenty s barvami, rostlinami, vodou, surovinami apod.) – poskytnout dětem možnost vlastní zkušenosti a vlastního poznatku
- **metody založené na komunikaci** - řešení problémových situací, komunitní kruh, jak se dnes cítím, pantomima apod.
- **metody založené na tvoření** – tvoření jako významný proces pro dítě, významnější než výsledek samotný, rozvoj kreativity
- **spontánní sociální učení** – dítě vnímá vzory chování a postojů v průběhu celého dne v mateřské škole tak, jak se naskytou a to nejen v oblasti vzdělávání, dostatek podnětů

Formy práce:

- **frontální** – vyžaduje-li činnost vzájemnou spolupráci celé skupiny dětí, vychází ze společných prožitků a zkušeností
- **skupinová** – s jednotlivými skupinami pracujeme v rámci možností tak, aby se vystřídaly všechny děti – prožily si skupinové činnosti a měly dostatečný prostor pro seberealizaci
- **individuální** – potřebuje-li dítě osobitý, specifický přístup, stimulaci či procvičení některé dovednosti, děti se speciálními vzdělávacími potřebami – děti mimořádně nadané a talentované, děti s odkladem ŠD...

ŠVP respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení osobnosti dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojení základů morálních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti se tak i projevat
- individuální rozvoj každého dítěte

Na co klademe důraz?

- podpora dětské zvědavosti a ochoty se učit a objevovat, radost z učení
- podpora sebevědomí dítěte, jeho sebejistoty a důvěry ve vlastní síly a schopnosti
- dodání dítěti odvahy ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- umění dívat se kolem sebe, žít mezi ostatními, komunikovat s nimi, nacházet kamarády
- získání schopnosti se uplatnit a prosadit, respektovat druhé, naslouchat a objevovat

Proč?

Aby na konci předškolního období získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost:

- základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, kulturní společnosti
- základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot

Výchovu a vzdělávání směřujeme tak, aby mělo dítě příležitost získat kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělávání důležité. Kompetencemi chápeme souhrn dovedností, poznatků, prožitků a zkušeností, hodnot a postojů, které si děti trvale osvojí a jsou schopny je uplatňovat v dalším životě. Každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje.

Co je naším záměrem?

- chránit duševní i tělesné zdraví dítěte
- podporovat jeho kladné sebepojetí
- obohacovat jeho sociální zkušenost
- zajistit příležitost a možnost seberozvíjení a učení
- umožňovat dítěti získávat poznatkovou zkušenost
- rozvíjet vstřícný vztah dítěte k poznávání a učení, rozvíjet jeho adaptaci na změny
- rozvíjet vztah dítěte ke svému okolí – k přírodě, druhým lidem, k obecně lidským, společenským a kulturním hodnotám

Prostředky vzdělávání

- vytváření ovzduší vzájemné důvěry, pomoci, spolupráce
- příprava prostředí a nabízení příležitostí jak poznávat, přemýšlet, porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem
- stanovování společných pravidel slušného chování a jejich dodržování
- budování dobré pověsti školy
- spolupráce s rodinou
- vzdělávání a zvyšování odborné úrovně pedagogických pracovníků
- poskytování takových vzorů chování, které jsou k nápodobě vhodné

Integrované učení

Vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, které nabízejí obsah v přirozených souvislostech. Zkušenosti, které dítě získává, jsou komplexnější a lépe pochopitelné a prakticky využitelné.

6 Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti vzdělávacích oblastí:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. biologické | Dítě a jeho tělo |
| 2. psychologické | Dítě a jeho psychika |
| 3. interpersonální | Dítě a ten druhý |
| 4. sociálně - kulturní | Dítě a společnost |
| 5. environmentální | Dítě a svět |

6.1 Integrované bloky

VÍTEJTE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

poznání o tom, kdo je kamarád, co je domov, MŠ a její okolí, vztahy mezi nejbližšími, správné chování k ostatním, sebepoznání (kde je mé místo)

Pedagogický záměr:

- seznamování s pravidly chování v MŠ, v kolektivu i k dospělým, s prostory v MŠ i okolí
- seznámit se a nebát se oslovit děti i dospělé v MŠ
- osvojit si základní dovednosti (sebeobsluha apod.)
- co nejlépe překonat adaptační dobu
- umět pečovat o sebe a své zdraví

Vzdělávací nabídka:

- seznamování s věcmi, které děti obklopují a jejich praktické užívání (manipulace s předměty a pomůckami)
- zdravotně zaměřené činnosti (uvolňování, protahování, relaxace) a činnosti zaměřené k poznání lidského těla, k jeho ochraně, vytváření zdravých životních návyků, prevence zdraví
- společné rozhovory, vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo
- spontánní hra, nové hračky
- experimenty s materiálem (pískoviště, přírodniny při pobytu venku)
- námětové hry, četba procvičování zrakové paměti (kde, co v MŠ, ve třídě, v herně je)
- cvičení se v projevování citů – adaptace, život v kolektivu, pravidla chování v MŠ
- vytvářet kladný postoj a toleranci (nové děti, noví dospělí, nové jídlo)
- hry rozvíjející spolupráci a přátelství mezi dětmi
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- hry na téma rodina

Očekávané výstupy:

- BIO** - zvládnout sebeobsluhu a základní kulturně hygienické návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (úklid hraček), udržovat pořádek, pojmenovat části těla
 - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- PSY** - domluvit se slovy
- naslouchat druhým, respektovat řečníka
 - pojmenovat to, čím je dítě obklopeno
 - odloučit se na určitou dobu od svých blízkých
- INT** - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- respektovat potřeby ostatních
- SOC** - začlenit se do třídy, adaptovat se na život v MŠ
- vytvořit si základní představu o pravidlech chování
 - zacházet šetrně s pomůckami
- ENV** - orientovat se ve známém prostředí

BAREVNÝ SVĚT

**změny v přírodě, užitek přírodnin, plodů pro lidi i zvěř (ovoce, zelenina, kaštiny apod.)
radosti podzimu (i nebezpečí)**

Pedagogický záměr:

- umět využít všechny smysly k poznání krásy podzimní přírody
- rozvíjet řeč, tvořivost, fantazii
- rozvíjet sounáležitost s přírodou
- seznámit se s okolím MŠ

Vzdělávací nabídka:

- ovoce, zelenina, lesní plody, názvy stromů a keřů, počasí, oblečení, barvy listí, přezimování zvířátek
- využít širokou nabídku v oblasti tématu podzim
- stromy a keře – procházky přírodou, zbarvení listů, názvy stromů a jejich plodů – práce s nimi, sběr lesních plodů
- počasí – pozorování, pojmenování, vhodné oblečení
- zvířata - způsob přezimování, rozdíl město – vesnice, pomoc člověka
- ovoce – zelenina – pojmenování, ochutnávky, správné pojmenování, jejich příprava (smyslové hry), písně k tématu, hádanky
- vyhledávání v knihách, encyklopediích
- operace s materiálem, experimenty
- řešení problémů a hledání různých variant (nalezené zvíře, jedovatá houba)
- hry, které vedou k ohleduplnosti, soucítění (s přírodou, zvířetem apod.)
- VV projekt na téma PODZIM s dary přírody

Očekávané výstupy:

- BIO** - zacházet s VV materiálem
- mít povědomí o tom, co prospívá zdraví a co nikoliv
- PSY** - učit se nová slova, krátké texty
- vědomě si všimnout nového, užívat smyslů
 - přemýšlet a vést úvahy

- chápat elementární časové pojmy – jaro – zima
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- INT - respektovat pravidla
- soustředit se na činnost
- být citlivý ve vztahu k přírodě
- těšit se z přírodních krás
- spolupracovat
- vnímat, co druhý potřebuje
- dodržovat pravidla pro pobyt venku
- SOC - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a výtvarně vyjádřit své představy
- ENV - uvědomovat si nebezpečí v přírodě
- osvojit si poznatky o okolním prostředí MŠ
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

zachytit a vnímat vánoční atmosféru tohoto měsíce, nemyslet jen na sebe, ale dělat radost i druhým

Pedagogický záměr:

- rozvíjet u dětí touhu a radost z očekávání a objevování
- pozitivní vztah k českým tradicím
- umět navazovat a rozvíjet vztahy k druhým, k okolí
- posilovat prosociální chování, povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvíjet fantazii, tvořivost apod.

Vzdělávací nabídka:

- možnost účastnit se výzdoby třídy i MŠ
- poslech námětové hudby, veršů, pohádek
- realizovat kulturní program pro rodiče (vánoční besídka)
- společně vymýšlet a vytvářet dárečky pro rodiče
- přiblížení tradic českých Vánoc (pověry, prohlídka knih, návštěvy výstav)
- tvůrčí výtvarné činnosti a činnosti založené na citovém prožitku
- hry a činnosti ke zlepšení vzájemného soužití (půjčit hračku, podělit se, pomoci)
- cvičit sebekontrolu a sebeovládání, mimické vyjadřování nálad
- pozorování a pojmenování vlastností předmětů – tvar, barva, materiál ...
- komentování zážitků a aktivit

Očekávané výstupy:

BIO - koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s hudbou

- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů

- zvládat jemnou motoriku (práce s VV materiálem)

PSY - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ...

- popsat situaci

- chápat slovní vtíp a humor

- záměrně se soustředit na činnost

- naučit se nazpaměť krátké texty, vybavit si je

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- snažit se ovládat
- INT - porozumět běžným projevům emocí
- přirozeně a bez zábrán komunikovat
- SOC - porozumět běžným neverbálním citovým projevům
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- zvládat základní hudební dovednosti
- ENV - pomáhat pečovat o své okolí
- vnímat, že svět má svůj řád

ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ

**o tom, co zima přináší lidem i zvířatům, radosti i starosti nestálým zimním počasím,
o prvním vstupu do budovy ZŠ – zápis**

Pedagogický záměr:

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí, paměť a pozornost
- osvojit si dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, seznámit se a elementárními číselnými a matematickými pojmy
- rozvíjet sebedůvěru a sebevědomí
- umět se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat změny

Vzdělávací nabídka:

- tvary, barvy, poloha předmětů, P x L, nad, pod, mezi atd. – prostor. orientace, číselná řada
- koordinace ruka x oko, jemná motorika, grafomotorika
- hry se slovy, písmeny, cvičení paměti, sluchu, zraku
- experimentování se sněhem a tím, co přinesla zima se zabývat pomocí hádanek, vyprávění, pozorování apod. (počasí, oblečení, sport)
- VV pokusy a objevování nových technik
- rozlišení dobré x špatné (pro zdraví, zvířata, přírodu) = řešení problémových situací

Očekávané výstupy:

BIO - napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru

- zacházet s běžnými pomůckami (tužka, nůžky)

PSY - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči

- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- sluchem rozlišit slabiky, hlásky
- poznat některé číslice, písmena
- umět napsat své jméno
- sledovat očima směr zleva doprava
- rozlišovat symboly
- uvědomovat si své možnosti a limity, přijímat ocenění, s případným neúspěchem se vyrovnat, prožívat radost ze zvládnutého

- INT - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým
- chápat, že všichni mají stejnou hodnotu (i když neumí)
- SOC - pochopit, že ve společenství má každý svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjednávat, domluvit se
- ENV - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené
- chovat se přiměřeně

MÁME RÁDI DOBRODRUŽSTVÍ

baví nás objevovat svět barev a netradičních materiálů, netradiční zábavy, pestré barvy i činnosti, na všechno chci přijít sám

Pedagogický záměr:

- nenásilnou formou rozvíjet pohybovou stránku dítěte (hrubou i jemnou motoriku)
- rozvíjet zvědavost
- umět logicky uvažovat, popsat situaci a předvídat (logicky dojít k řešení)
- posilovat tvořivost, přirozené poznávací city a umět získané prožitky slovně i výtvarně vyjádřit

Vzdělávací nabídka:

- pohybové, hudební, smyslové a psychomotorické hry,
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, uvolňovací, protahovací at.)
- činnosti zaměřené na lidskou činnost, zaměstnání
- výzdoba tříd, umět dát návrh a diskutovat o něm, řešit situace kompromisem
- pečení slanečného pečiva na karneval
- zařídit občerstvení, zábavu – návrhy her, hudby
- pantomima, napodobování, hádanky, vyprávění
- námětové hry, hry k procvičení paměti
- logická posloupnost děje (sestavování příběhu)
- činnosti zaměřené na poznávání lidských vlastností
- činnosti experimentální – barva, materiál, nové techniky

Očekávané výstupy:

BIO - zvládnout pohybové dovednosti

PSY - zaměřovat se na to, co z poznávacího hlediska důležité
- řešit problémy situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si svou samostatnost

INT - uplatňovat své potřeby s ohledem na druhého, uzavírat kompromisy

SOC - dodržovat pravidla her a jiných činností

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou k jejich osobě,
vážit si jejich práce a úsilí

ENV - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat
se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

JAK SE BUDÍ JARO

změny v přírodě, pohádky s dětským i zvířecím hrdinou, mláďata, počasí, tradice

Pedagogický záměr:

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu,
- rozvíjet řeč a jazykové dovednosti
- kultivovat představivost i fantazii
- obohatit vzájemnou komunikaci, podílet se na utváření společenské pohody
- založit u dítěte elementární povědomí o světě a jeho dění

Vzdělávací nabídka:

- dramatizace, četba, nácvik básně, vyprávění slyšeného - reprodukování
- příprava na Velikonoce, české tradice, VV práce, četba, poslech z CD, říkadla, umět vyprávět prožitě, rytmizovat
- rozlišit dobro a zlo, jak se bránit, volit kompromisy
- pozorování jarní přírody – květiny, počasí, oblečení - jazykové dovednosti
- umět se o sebe postarat v případě nouze (ztratit se, zlý člověk apod.)
- domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata, způsob života, charakteristické znaky – dramatizace, předvádění, hádanky, námětové hry

Očekávané výstupy:

- BIO**
- zachovávat správné držení těla
 - vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
 - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
 - neohrožovat zdraví, bezpečí a pohodu svou i ostatních
- PSY**
- porozumět slyšenému, pozorně naslouchat
 - sledovat a vyprávět příběh, pohádku
 - utvořit jednoduchý rým
 - projevovat zájem o knihy
 - vnímat, že je zajímavé dovědět se nové poznatky
 - postupovat podle pokynů
 - zorganizovat hru, rozhodovat o svých činnostech

INT - bránit se projevům násilí, ponižování

SOC - uvědomit si, že ne všichni respektují pravidla chování, chránit se před ním

ENV - mít povědomí o významu životního prostředí, jak ho ovlivňujeme

TĚŠÍME SE NA LÉTO

změny v přírodě, přípravy na svátek maminek, dětí, na rozloučení s předškoláky, vyprávění o plánech na prázdniny, dovolenou (cestování), poznávání nových světů, zvířat

Pedagogický záměr:

- rozvíjet prosociální chování (maminky, děti, lidé kolem mne)
- vést ke zdravým životním návykům a postojům
- vytvářet povědomí o okolním světě
- posilovat tvořivost
- umět řešit situace

Vzdělávací nabídka:

- dopravní prostředky, řešení jednoduchých dopravních situací (co by, kdyby)
- bezpečnost silničního provozu, chování chodců
- orientace v prostoru, signalizace, dopravní značky
- poznávání čísel, symbolů, obrazců
- řešení labyrintů
- tvorba vlastní mapy (okolí MŠ, důležité budovy v Teplicích)
- činnosti a hry pro rozvoj fyzické zdatnosti (olympiáda MŠ), vytrvalosti, vůle, sebeovládání
- příprava a realizace společných zábav a slavností (svátek matek, den dětí, rozloučení s předškoláky), rozvoj nebojácnosti při veřejných vystoupeních, reprezentace MŠ na veřejnosti
- aktivity přibližující dětem svět cizích zemí (encyklopedie, hudba, hry, pohádky, jazyková bariéra (pantomima)
- charakteristické znaky léta, pozorování přírody, hudební a hudebně pohybové hry, dramatizace

Očekávané výstupy:

- BIO - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- umět zacházet s VV materiálem
 - mít povědomí o způsobech ochrana z draví a bezpečí, popř. umět přivolat pomoc
- PSY
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
 - domluvit se slovy, gesty, improvizovat
 - naučit se z paměti básně, písně
-
- poznat některá písmena, číslice
 - projevovat zájem o knihy, encyklopedie
 - chápat prostorové pojmy
 - respektovat předem vyjasněná pravidla
 - těšit se z příjemných zážitků, umět je výtvarně i slovně zpracovat
- INT
- chápat, že všichni mají stejnou hodnotu, i když jsou jiní
 - chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- SOC
- vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech (chování doma, v dopravních situacích)
 - chovat se zdvořile
 - vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- ENV
- zvládat běžné požadavky na děti kladené, i jednoduché praktické situace (doma, veřejnost)

7 Evaluace a hodnocení

1. Předmětem evaluace je naplňování cílů programu, které jsou v souladu s cíli ŠVP.
2. Kvalita podmínek vzdělávání – věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.
3. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání - hodnocení integrovaných bloků (zda jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo).
4. Práce pedagogů – schopnost a profesionalita pedagogů (profesionální a citlivý přístup, sebereflexe).
5. Výsledky vzdělávání – kvalita podmínek, kvalita vzdělávacího procesu, získané kompetence dětí, vzdělávací cíle.
6. Hodnocení dětí – individuální pokroky.

7.1 Autoevaluace v naší MŠ

- třídní - učitelky i ostatní zaměstnanci vyhodnocují své působení na děti
 - učitelky průběžně sledují pokroky jednotlivců
 - po ukončení každého tematického bloku provádějí učitelky autoevaluaci
- školní - jsou zapojováni všichni zaměstnanci, děti, rodiče

7.2 Systém hodnocení

<i>Cíl evaluace</i>	<i>kritérium</i>	<i>metody</i>	<i>četnost</i>	<i>kdo hodnotí</i>
ŠVP	funkčnost soulad s RVP PV	analýza	1x ročně	ředitelka učitelky
Podmínky	hodnocení řízení	pozorování diskuse	4x do roka ročně	učitelky zaměstnanci
IB	propracovanost přínos pro děti	analýza	týdně po ukončení bloku ročně	učitelky ředitelka
Pedag. pracovnice	profesionalita tvořivost improvizace	rozhovory pozorování diskuse hospitace sebehodnocení	průběžně denně týdně	ředitelka učitelky
Výsledky	kvalita podmínek kval.vzděl. procesu kompetence dětí vzdělávací cíle	hodnotící zpráva	1x ročně	ředitelka zaměstnanci
Děti	získané kompetence	sebehodnocení hodnocení učit. (záznamy)	denně 4x v roce	učit., děti učit., ředit.

8 Akce školy

- besídky pro rodiče
- vystoupení na veřejnosti – pěvecký sbor a ostatní zájmové kroužky MŠ - Gastroden, zahájení lázeňské sezóny, Vánoce s Arkádií, koncerty Pramínku – Vánoce, konec školního roku, rozloučení s předškoláky, Mikulášská s DDM
- každoroční účast naší MŠ na přehlídce mateřských škol Mateřinka, kde jsme již několikrát postoupili do celostátního kola v Nymburce
- návštěvy ZŠ, divadla, muzea, knihovny
- spolupráce s hasiči, městskou policií, zubním hygienikem, DDM, Arkádií
- schůzky rodičů a přátel školy
- sportovní olympiáda mateřských škol
- divadla a estrádní pořady pro děti v MŠ
- mikulášská nadílka v MŠ
- radování u stromečku
- oslavy Mezinárodního dne dětí
- rozloučení s předškoláky
- předplavecká příprava

3. 14 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti - cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.